



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA CENTRO LINGUISTICO

Corso di lingua italiana– Corso pre-semestrale intensivo propedeutico al livello A2 (principianti assoluti)

Prerequisiti

Nessuno - Non è richiesta alcuna conoscenza di lingua italiana.

Obiettivi formativi

Fornire agli studenti gli strumenti linguistici di base per poter vivere in Italia.

In particolare, gli obiettivi previsti sono:

- per la comprensione orale: comprendere semplici istruzioni e indicazioni in merito a situazioni quotidiane (negozi, mezzi di trasporto, tempo libero, casa, famiglia) e cogliere le informazioni principali in brevi messaggi e annunci;
- per la produzione orale: presentare se stessi e gli altri usando semplici espressioni; formulare semplici domande e fornire risposte in merito a bisogni immediati o ad argomenti familiari; prendere parte a comunicazioni di base su temi legati alla quotidianità e alla sfera personale;
- per la comprensione scritta: comprendere brevi testi per lo più di tipo informativo scritti con un lessico di uso molto frequente (insegne, indicazioni, istruzioni, menu);
- per la produzione scritta: scrivere semplici frasi, brevi lettere personali e mail per presentarsi e chiedere informazioni, compilare moduli.

Programma e contenuti

Grammatica

- numeri
- genere e numero dei nomi regolari e di alcuni irregolari
- genere e numero degli articoli determinativi
- articoli indeterminativi
- genere e numero degli aggettivi
- avverbi e pronomi interrogativi (dove, di dove, quando, perché, come, chi, che cosa?)
- avverbi di frequenza
- pronomi dimostrativi: questo/quello
- pronomi oggetto diretto
- presente indicativo dei verbi regolari

- presente indicativo dei più comuni verbi irregolari
- presente indicativo dei verbi riflessivi e pronominali
- I verbi piacere e sapere
- i verbi modali dovere, potere, volere
- imperativo (forma attiva e negativa alla 2ª persona singolare)
- la costruzione ci + verbo essere (c'è, ci sono)
- passato prossimo dei verbi regolari
- passato prossimo dei più comuni verbi irregolari
- passato prossimo dei verbi riflessivi e pronominali
- introduzione alle preposizioni semplici e articolate
- fondamenti di ortografia e di fonetica

Lessico

- i saluti
- le nazionalità e la provenienza
- l'età
- le unità di misura
- i giorni della settimana, i mesi, le stagioni
- le ore
- le professioni e i luoghi di lavoro
- il cibo e le bevande
- l'abbigliamento
- i colori
- i luoghi della città
- i mezzi di trasporto
- i negozi
- le vacanze e il tempo libero
- la casa

Funzioni comunicative

- salutare (in modo formale e informale)
- fare domande durante la lezione
- presentarsi
- parlare di sé e degli altri
- parlare della propria famiglia
- chiedere informazioni a una persona (età, lavoro, numero di telefono, indirizzo, ecc.)
- ordinare al bar e al ristorante
- esprimere preferenze e gusti
- chiedere e dire che ore sono
- descrivere un luogo
- descrivere una persona
- raccontare al presente
- parlare del lavoro e del tempo libero
- parlare delle attività quotidiane
- chiedere e dare indicazioni stradali
- invitare, accettare o rifiutare un invito

- dare consigli
- fare acquisti in un negozio
- raccontare al passato
- scrivere una cartolina/e-mail
- compilare un modulo con i dati anagrafici

Metodi didattici

- Lezioni frontali interattive
- Attività individuali
- Attività in coppia o a piccoli gruppi
- Compiti da svolgere

Testo di riferimento

Il testo di riferimento verrà indicato dal docente all'inizio del corso.

Lingua di insegnamento

Italiano con ricorso alla lingua inglese come lingua di comunicazione.

Modalità verifica apprendimento

La verifica delle conoscenze dei contenuti avverrà tramite un esame finale scritto che testerà le abilità di comprensione e produzione scritta e quella di comprensione orale. Per poter sostenere questa prova finale, è necessaria la frequenza di almeno l'80% del corso.

Note

Programma e syllabo sono da intendersi come indicativi. Le attività didattiche saranno basate sul reale livello linguistico degli studenti, sullo sviluppo del loro syllabo interno (in termini di velocità di sviluppo e di correttezza) e sulle caratteristiche dei loro modelli di apprendimento, cercando di armonizzare al meglio la proposta del docente con la predisposizione del gruppo classe.